

Az online tanítás-tanulás elfogadottsága a diákok körében

MoodleMoot Konferencia 2021

Sáriné dr. Gál Erzsébet

sarine.ertzsebet@kossuth-gimn.unideb.hu

Debreceni Egyetem

Kossuth Lajos Gyakorló Gimnáziuma és Általános Iskolája



Előzmények

- A földrajztanítás módszertanának és eszköztárának bővítése;
- Az internet által biztosított lehetőségek használata a tanításban-tanulásban;
- Az iskolában adott volt a Moodle platform;
- Mérés-értékelés → online tesztelés a szummatív mérésben-értékelésben;
- Önellenőrző tesztek a tananyagokhoz kapcsolódóan

A mérőeszköz

- Kérdőívek (Moodle, anonim kitöltés)
- Háttér-információ (8)
- 5 fokú Likert-skálát tartalmazó állítások

Vélemények, attitűdök

- a földrajz online gyakorló tesztekkel kapcsolatosan (14)
- a számítógép alapú szummatív mérésekkel kapcsolatosan (8)

A minta nagysága

A kérdőívet kitöltő diákok száma (fő) és aránya (%)

Felmérés ideje	Diákok száma (fő)	a Moodle-t rendszeresen használók %-a
2019.	38 fő	86 %
2020. február	90 fő	65 %
2020. június	165 fő	78 %
2021. június	186 fő	75 %

Háttér-információ

Otthoni eszközellátottság

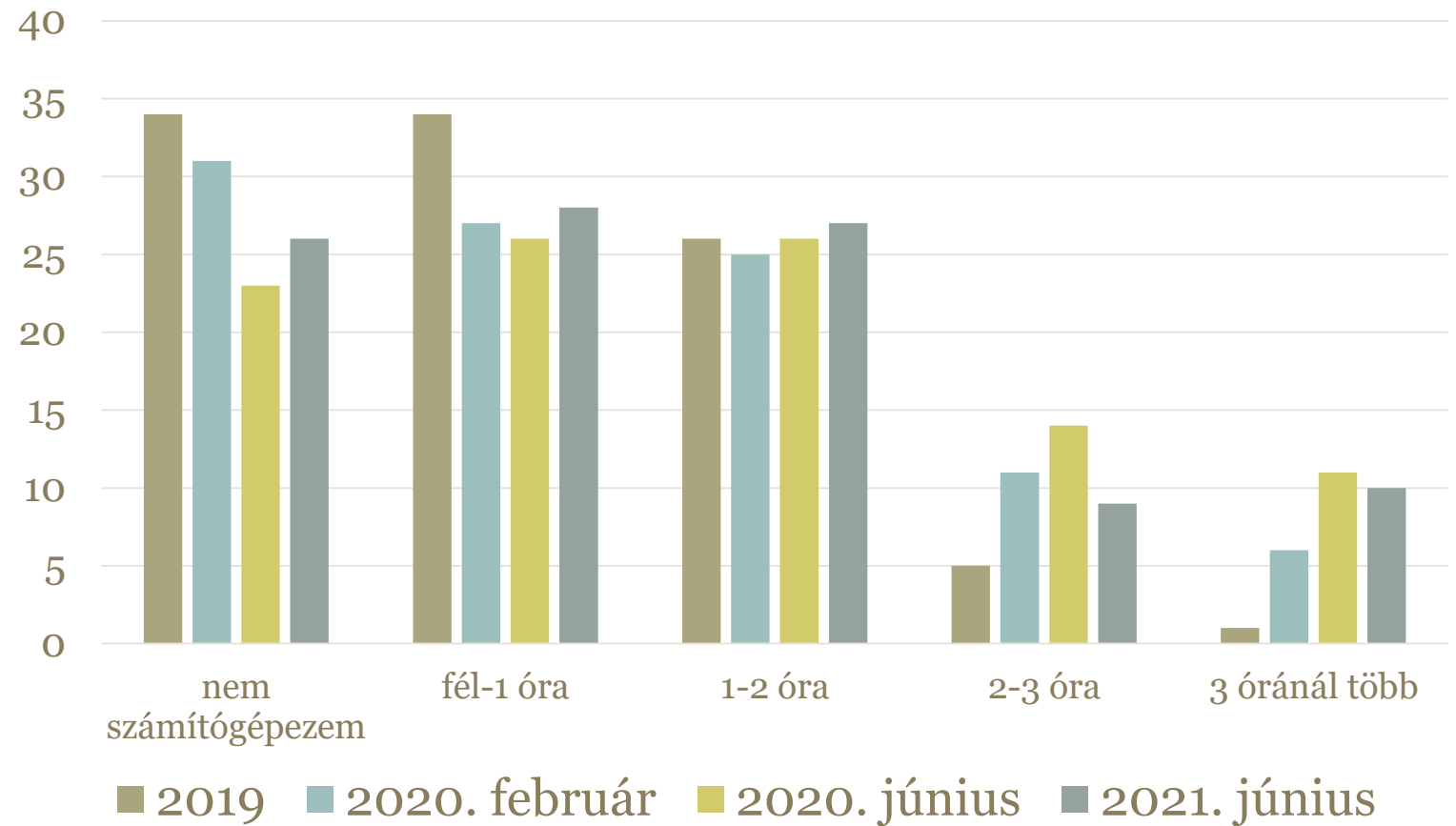
Otthoni eszközellátottság (a válaszadók %-ában)

	2019	2020. 06. hó	2021
Rendelkezik saját számítógéppel	89 %	93 %	97 %
Asztali gép	63 %	56 %	59 %
Notebook	37 %	48 %	51 %
Tablet	34 %	32 %	32 %
Okostelefon	100 %	93 %	90 %

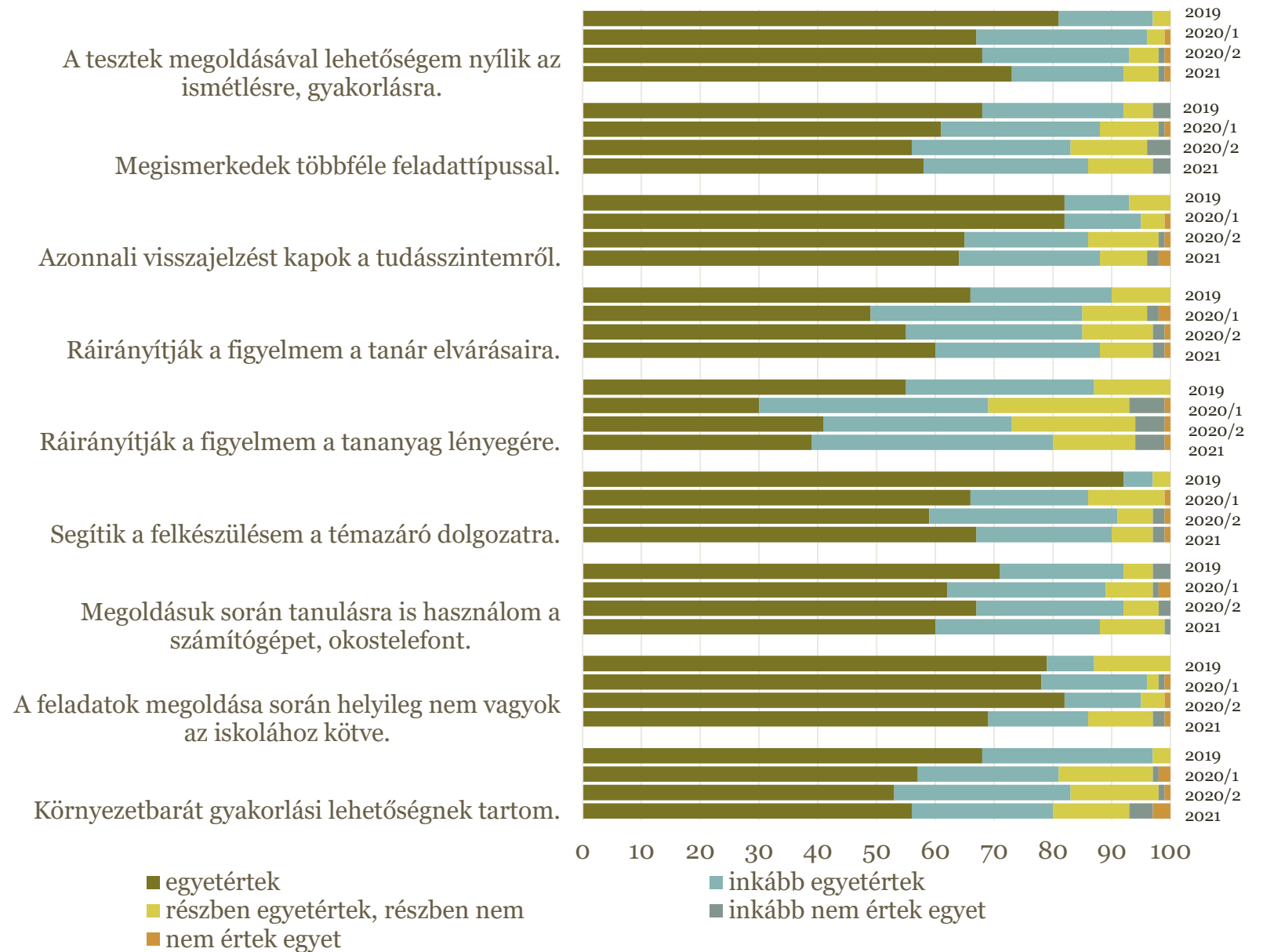
Háttér-információ

Számítógép használati idő

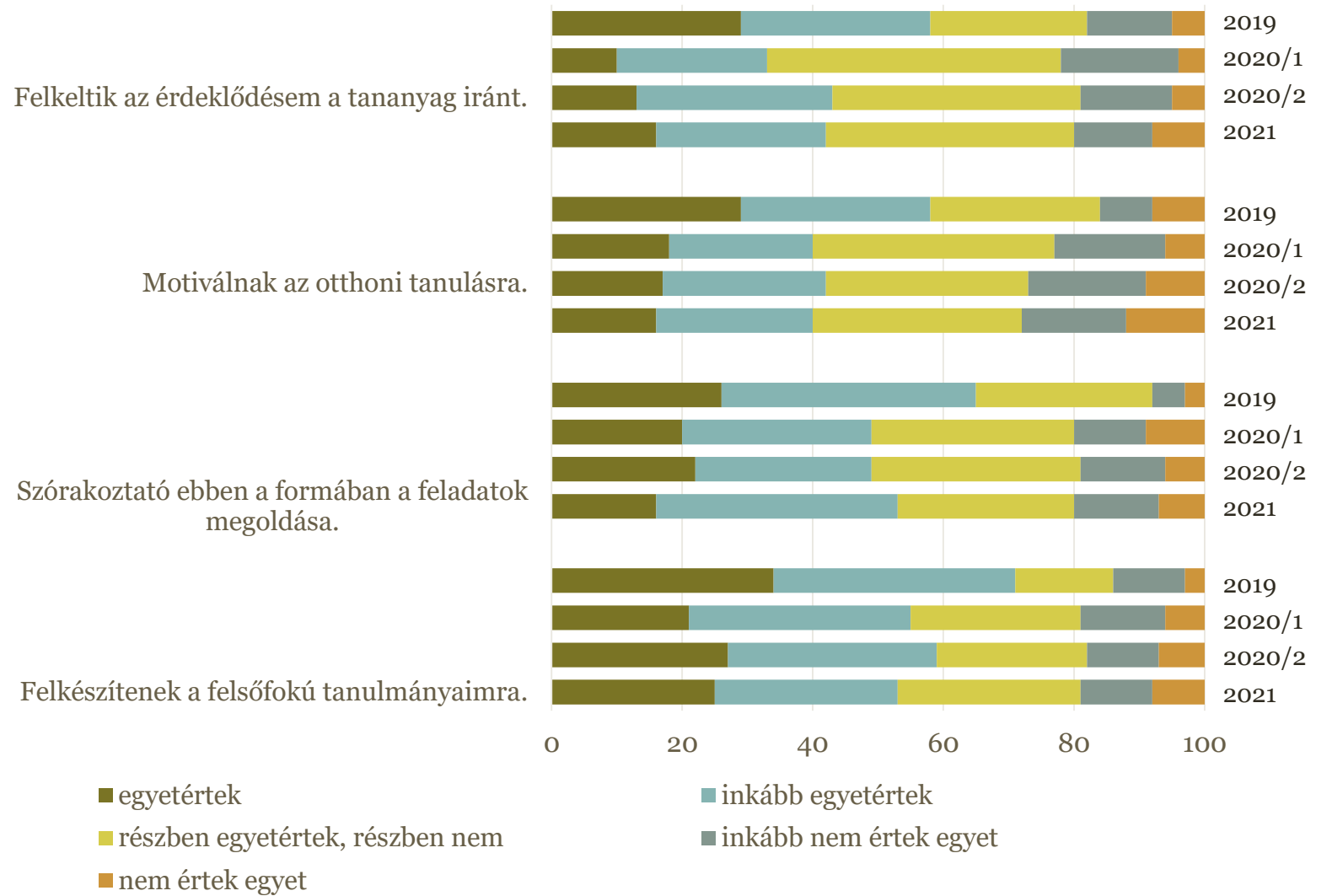
Napi számítógép használati idő az iskolai elfoglaltságon túl (%)



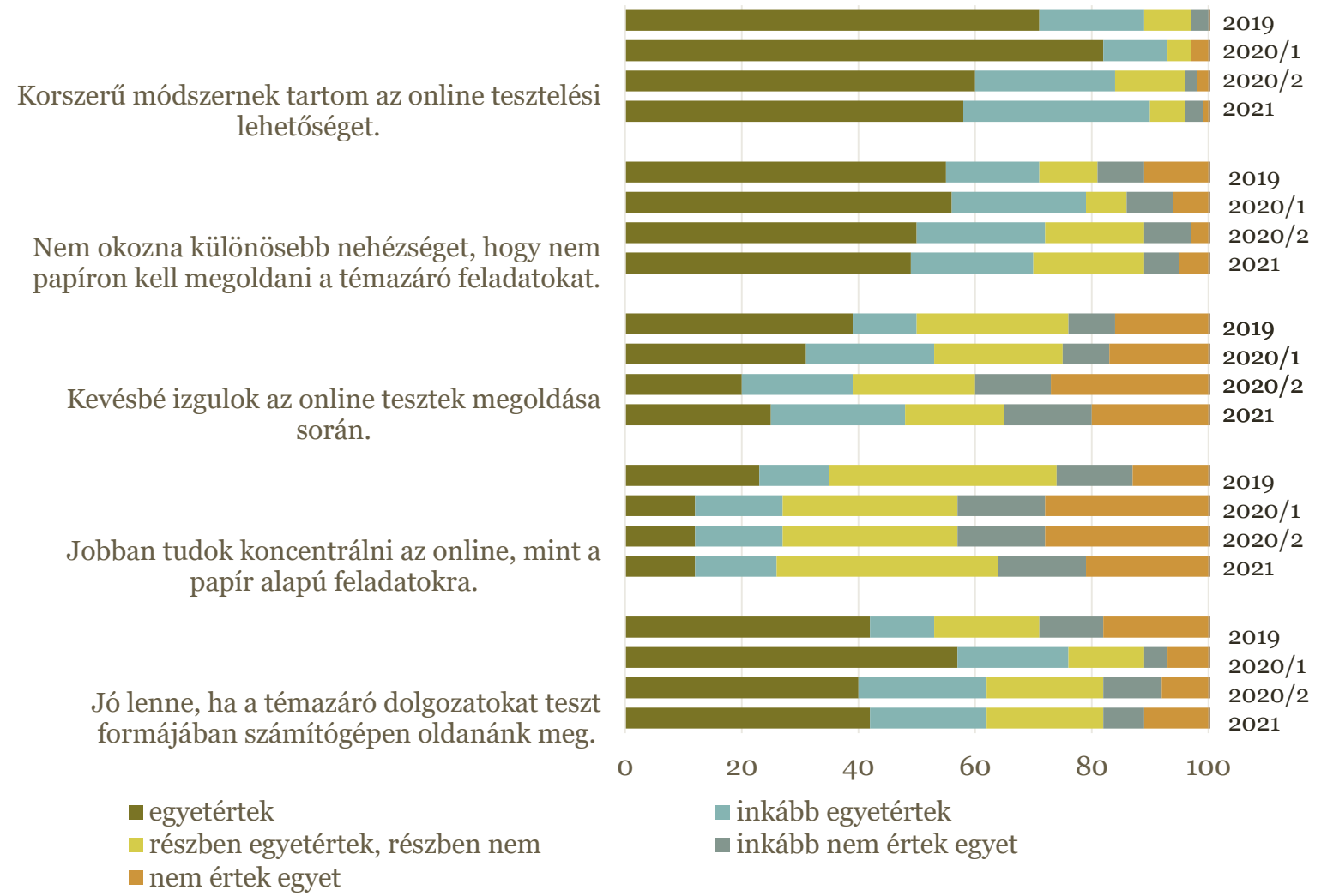
Diákok pozitív attitűdje a földrajz tesztekkel kapcsolatban



Diákok (inkább) negatív attitűdje a földrajz tesztekkel kapcsolatosan



Diákok attitűdje a földrajz témazáró tesztekkel kapcsolatban



Köszönöm a figyelmet!

Irodalom

- Dr. Deés Szilvia: Hallgatói vélemények a Covid-19 világjárvány hatásaként bevezetett online oktatásról (Acta Periodica 2020. 20. kötet, 26-39.)
- Csapó Benő, Molnár Gyöngyvér és R. Tóth Krisztina (2008): A papír alapú tesztek a számítógépes adaptív tesztekig: a pedagógiai mérés-értékelés technikájának fejlődési tendenciái. Iskolakultúra, 18. 3-4. sz. 3-16.
- Molnár Gyöngyvér – Magyar Andrea: A számítógép alapú tesztelés elfogadottsága pedagógusok és diákok körében. Magyar Pedagógia, 115. évf. 1. szám 47-64. (2015)
- Molnár Gyöngyvér (2010): Technológia alapú mérés-értékelés hazai és nemzetközi implementációi. Iskolakultúra, 20. 7-8. sz. 22-34.
- Molnár Gyöngyvér (2010): Az információs-kommunikációs technológiák hatása a tanulásra és oktatásra. Magyar Tudomány, 171. 9. sz. 1038-1047.
- Tóth Edit (2011): Pedagógusok nézetei a teljesítmény-mérésekről. Magyar Pedagógia, 111. 3. sz. 225-249.