

# Az online tesztelés elfogadottsága a pedagógusok és a diákok körében



Debreceni Egyetem Kossuth Lajos Gyakorló  
Gimnáziuma és Általános Iskolája

Sáriné dr. Gál Erzsébet

2019. 06. 25.

- **A földrajztanítás módszertanának és eszköztárának változása**
- **Mérés-értékelés → online tesztelésre való áttérés**
- **Önellenőrző tesztek**
- **Célom: az online tesztelés megvalósítása a szummatív mérésben-értékelésben**



# AZ ADATFELVÉTEL CÉLJA

- **A pedagógusok és a diákok véleményének feltérképezése az online tesztekéről, tesztelésről**
- **Ismétlődő adatfelvétel → vélemények változásának követése**



# A MÉRŐESZKÖZÖK

- **Kérdőívek (Google Forms, Moodle)**
- **Anonim kitöltés**
- **Háttér-információ**
- **5 fokú Likert-skálát tartalmazó állítások**
  
- **A minta nagysága**



## A tanári kérdőív részei:

- **Háttér-információ** (8 item)
- **A számítógép alapú tesztelés**
  - a tanórai alkalmazásával kapcsolatos vélemények (9 item)
  - elfogadottsága a tanórákon (6 item)
  - hatása (3 item)



# A MÉRŐESZKÖZÖK

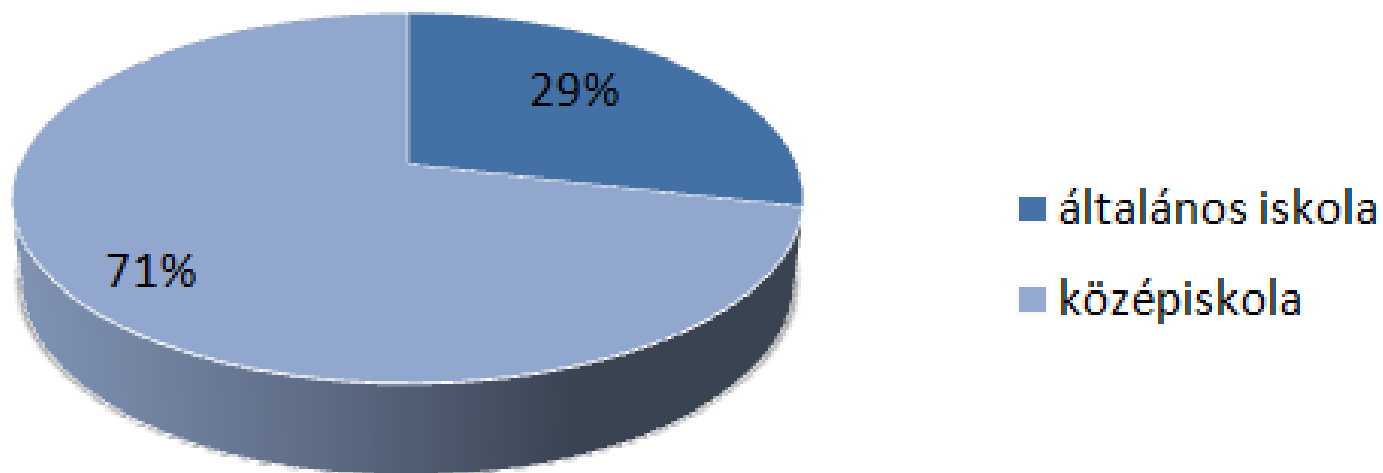
## A tanulói kérdőív részei:

- **Háttér-információ** (8 item)
- **Vélemények, attitűdök**
  - **a földrajz online gyakorló tesztekkel** kapcsolatosan (14 item)
  - **a számítógép alapú szummatív mérésekkel** kapcsolatosan (8 item)





## Milyen típusú iskolában tanít?



# HÁTTÉR-INFORMÁCIÓ (tanári kérdőív)

A pedagógusok nem, életkor, tanított évek száma szerinti aránya

	<b>Általános iskola</b>	<b>Középiskola</b>
Nem (nők aránya %)	80 %	68 %
Életkor szerinti megoszlás		
▪ 40 év alatt	10 %	11 %
▪ 40-55 év	45 %	63 %
▪ 55 év felett	45 %	26 %
Pályán eltöltött évek átlaga	24,4 év	24,3 év





# HÁTTÉR-INFORMÁCIÓ (tanulói kérdőív)

A diákok évfolyamonkénti megoszlása:

- 9. évfolyam: 71 %
- 10. évfolyam: 29 %

Otthoni eszközellátottság:

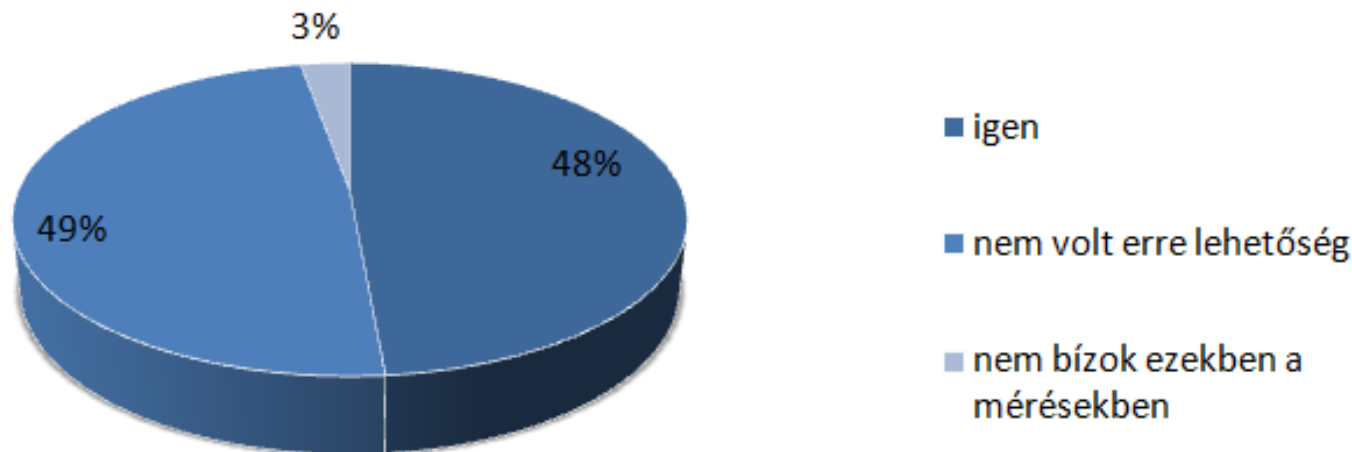
- saját számítógép (89 %)
- okostelefon (100 %)

Számítógép használati idő az iskolán kívül:

- max. 1-2 óra



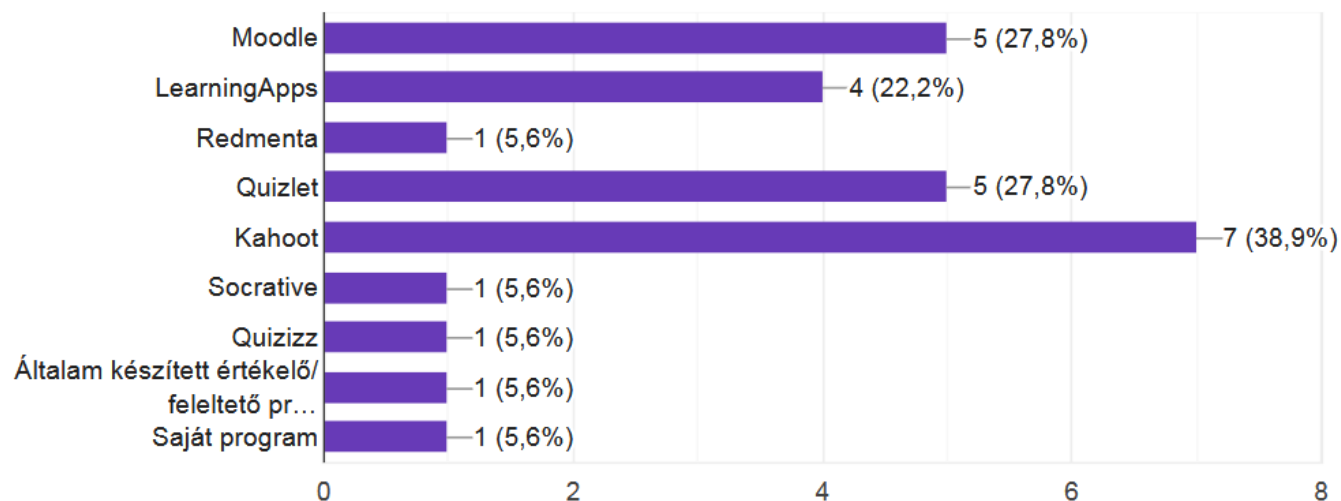
Részt vettek-e diákjai iskolai keretek között, tantárgyához kapcsolódóan számítógép alapú teszt kitöltésében?



# EREDMÉNYEK (tanári kérdőív)

Ha a válasza igen volt, melyik alkalmazást használták? (Többet is megjelölhet.) Ha megjelölte az "egyéb" kategóriát, nevezze meg az alkalmazást/alkalmazásokat!

18 válasz



# EREDMÉNYEK (tanári kérdőív)

Az attitűd inkább pozitív:

<b>A számítógép alapú tesztek</b>	<b>inkább egyetért</b>	<b>egyetért</b>
▪ motiválták a tanulókat.	37 %	20 %
▪ pozitív hatással voltak a tanulók teljesítményére.	34 %	11 %
▪ új, innovatív feladatok szerkesztését teszik lehetővé.	34 %	40 %
A számítógép alapú teszteléssel tovább fejlődik az iskola mérési-értékelési kultúrája.	40%	31 %
Jól alkalmazható a diagnosztikus, illetve formatív mérések-értékelések esetén.	29 %	46 %



# EREDMÉNYEK (tanári kérdőív)

Az attitűd inkább pozitív:

	igen
Rendszeresen használja a számítógép alapú tesztekét.	14 %
Készített már számítógép alapú feladatokat.	51 %
Ha lehetősége lenne rá, rendszeresen használná a számítógép alapú tesztekét.	60 %
Ha lehetősége lenne rá, évente több alkalommal használná a szakértők által összeállított számítógép alapú tesztekét.	77 %
Szívesen megismerkedne az ilyen jellegű feladatkészítéssel.	74 %



# EREDMÉNYEK (tanulói kérdőív)

Az attitűd pozitív a földrajz tesztekkel kapcsolatban:

	<b>inkább egyetért</b>	<b>egyetért</b>
Segítik a felkészülésem a témazáró dolgozatra.	5 %	92 %
A tesztek megoldásával lehetőségem nyílik az ismétlésre, gyakorlásra.	16 %	82 %
Azonnali visszajelzést kapok a tudásszintemről.	4 %	82 %
A feladatok megoldása során helyileg nem vagyok az iskolához kötve.	8%	79 %





# EREDMÉNYEK (tanulói kérdőív)

Az attitűd pozitív a földrajz tesztekkel kapcsolatban:

	<b>inkább egyetért</b>	<b>egyetért</b>
Megoldásuk során tanulásra is használom a számítógépet, okostelefont.	21 %	71 %
Megismerkedek többféle feladattípussal.	24 %	68 %
Környezetbarát gyakorlási lehetőségnek tartom	29%	68 %
Ráirányítják a figyelmem a tanár elvárásaira.	24 %	66 %

# EREDMÉNYEK (tanári kérdőív)

Az attitűd inkább negatív:

<b>A számítógép alapú tesztek</b>	<b>inkább egyetért</b>	<b>egyetért</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ pontosabb eredményeket adnak tanulók tudásáról, mint a hagyományos, papír alapú tesztek.</li></ul>	3 %	9 %
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ tanórai alkalmazásához megfelelő mérési eszközök állnak a pedagógusok rendelkezésére.</li></ul>	6 %	6 %
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ tanórai alkalmazásához rendelkezik az iskola megfelelő technikai háttérrel.</li></ul>	6 %	6 %
A számítógép alapú tesztelés jól alkalmazható a szummatív mérések-értékelések esetén.	17 %	9 %

# EREDMÉNYEK (tanulói kérdőív)

Az attitűd kevésbé pozitív a földrajz tesztekkel kapcsolatban:

	<b>inkább egyetért</b>	<b>egyetért</b>
Motiválnak az otthoni tanulásra.	29 %	29 %
Felkeltik az érdeklődésem a tananyag iránt.	29 %	29 %
Szórakoztató ebben a formában a feladatok megoldása.	39 %	26 %
Felkészítenek a felsőfokú tanulmányaimra.	37 %	34 %



# EREDMÉNYEK (tanulói kérdőív)

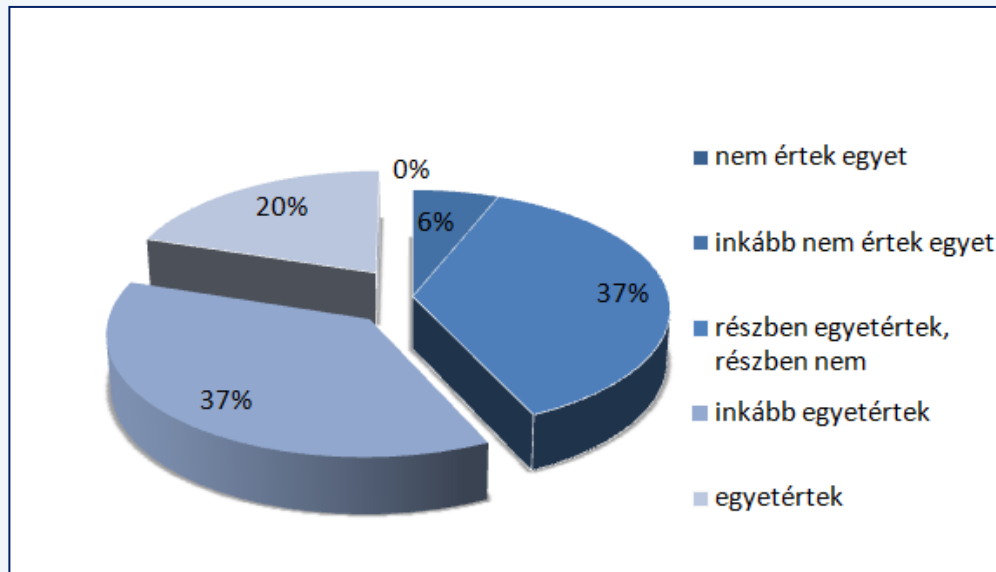
Az attitűd az online földrajz témazáró tesztekkel kapcsolatban:

	inkább egyetért	egyetért
<b>Korszerű módszernek tartom az online tesztelési lehetőséget.</b>	<b>18 %</b>	<b>71 %</b>
<b>Nem okozna különösebb nehézséget, hogy nem papíron kell megoldani a témazáró feladatokat.</b>	<b>16 %</b>	<b>55 %</b>
Jó lenne, ha a témazáró dolgozatokat teszt formájában számítógépen oldanánk meg.	11 %	42 %
Jobban tudok koncentrálni az online, mint a papír alapú feladatokra.	8 %	11 %

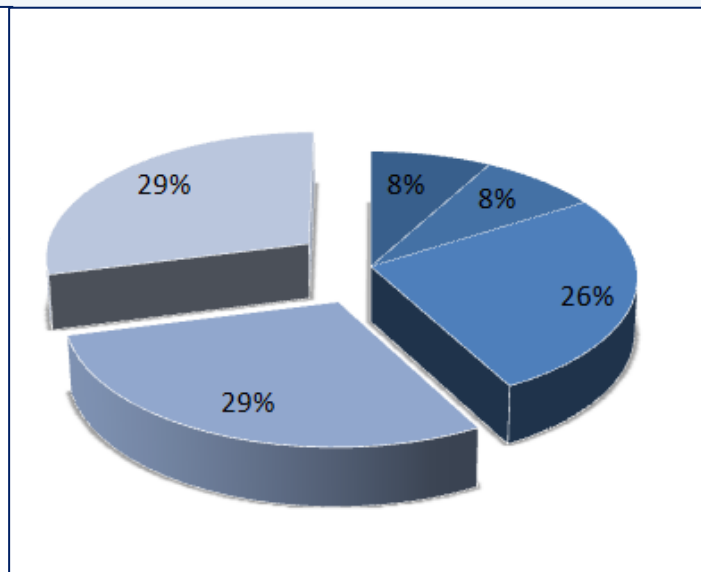


# ÖSSZEHASONLÍTÁS

## A számítógép alapú tesztek motiválták a tanulókat

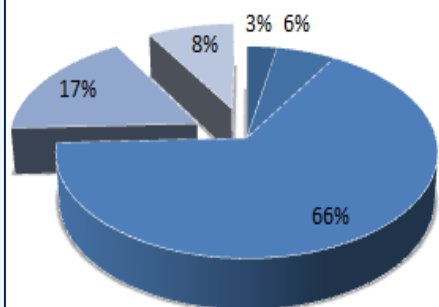


## Motiválnak az otthoni tanulásra



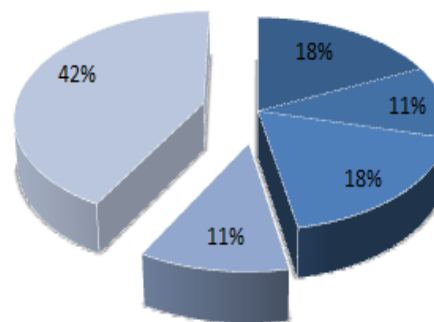
# ÖSSZEHASONLÍTÁS

**A számítógép alapú tesztelés jól alkalmazható a nagyobb tétellel bíró szummatív mérések-értékelések esetén**



- nem értek egyet
- inkább nem értek egyet
- részben egyetértek, részben nem
- inkább egyetértek
- egyetértek

**Jó lenne, ha a témazáró dolgozatokat teszt formájában számítógépen oldanánk meg**



- nem értek egyet
- inkább nem értek egyet
- részben egyetértek, részben nem
- inkább egyetértek
- egyetértek





# FELADATOK

- Az online tesztelés további népszerűsítése a pedagógusok és a diákok körében.
- A Moodle alkalmazás népszerűsítése az iskolai használat során → előnyei.
- A technikai feltételek megteremtése.
- Szükségesek szakértők által kifejlesztett tesztek.



- ❖ Csapó Benő, Molnár Gyöngyvér és R. Tóth Krisztina (2008): A papír alapú tesztek a számítógépes adaptív tesztekig: a pedagógiai mérés-értékelés technikájának fejlődési tendenciái. *Iskolakultúra*, 18. 3-4. sz. 3-16.
- ❖ Molnár Gyöngyvér – Magyar Andrea: A számítógép alapú tesztelés elfogadottsága pedagógusok és diákok körében. *Magyar Pedagógia*, 115. évf. 1. szám 47-64. (2015)
- ❖ Molnár Gyöngyvér (2010): Technológia alapú mérés-értékelés hazai és nemzetközi implementációi. *Iskolakultúra*, 20. 7-8. sz. 22-34.
- ❖ Molnár Gyöngyvér (2010): Az információs-kommunikációs technológiák hatása a tanulásra és oktatásra. *Magyar Tudomány*, 171. 9. sz. 1038-1047.
- ❖ Tóth Edit (2011): Pedagógusok nézetei a teljesítmény-mérésekről. *Magyar Pedagógia*, 111. 3. sz. 225-249.

