



Pannon Egyetem
University of Pannonia

MoodleMoot 2024 konferencia
Pannon Egyetem, Veszprém
2024. július 2-3.

Online kurzusok oktatási minőségének és kapcsolódó oktatói kompetenciák fejlesztésének rendszere

Ollé János
PE HTK Digitális Módszertani Intézet



Online kurzusok oktatási minőségének és kapcsolódó oktatói kompetenciák fejlesztésének rendszere

- online kurzus-környezetek: növekvő igény és elvárás minden képzési tagozaton
- tartalomgyártó szervezeti egység vs. oktatói kompetencia fejlesztése vs. támogató szervezeti egység
- felsőoktatási belső képzések célcsoportjának heterogenitása folyamatosan növekszik
- online kurzus-piacok térhódítása fokozza a kihívást
- digitális oktatási stratégia része:
 - belső képzések, képzők képzése, önfejlesztés
 - kurzusok és digitális tananyagok minősítése
 - oktatói teljesítményértékelések és oktatási minőség



Online kurzusok oktatási minőségének és kapcsolódó oktatói kompetenciák fejlesztésének rendszere

- fejlesztendő oktatói kompetenciaterületek:
 - felsőoktatás-pedagógia,
 - kurzustartalom és a digitális tananyagok készítése,
 - hallgatói tanulási tevékenységek fejlesztése,
 - kurzusmenedzsment és kurzus-szerkesztés technológiája
- egymással kölcsönösen összefüggő területek
- 7 különböző, egymásra építő szint
- kompetenciák és indikátorok
 - elvárás: eltérő képzési területeken egyaránt használhatók
 - képzés, iránymutatás, minősítés



Online kurzusok oktatási minőségének és kapcsolódó oktatói kompetenciák fejlesztésének rendszere

	felsőoktatás- pedagógia	kurzustartalom és digitális tananyagok	hallgatói tanulási tevékenységek	kurzusmenedzsment és kurzus-szerkesztés
M001	érti az online kurzusfelületek szerepét és funkcióját a képzésben és a modelltantervek szerinti kurzusaiban	a kurzusfelületen nem elvárás a saját fejlesztésű tananyag, mások által készített tananyagokat használ fel és fejleszt a felületen, ismert és lehetőség szerint alkalmazott modulok: link, fájl, cimke	nem elvárás az alaprendszerben található blokkokhoz képest más blokk aktiválása és felhasználása, a témablokkat kontextusba helyezi a blokkon belüli kiegészítő kommunikációval, tanulás iránymutatásokkal	képes a kurzust létrehozni, lezárni, jelszóval védeni, elérhetőségi időt beállítani, eligazodik a portál és a kurzus felületén, az egyszerűbb tartalmi modulokat tudja szerkeszteni, képes a kurzusfelületen passzívan kommunikálni
M003	az oktatási tartalmat különböző logika szerint is meg tudja jeleníteni, az online kurzusfelületeken elágazásokat és automatizált kommunikációs visszajelzéseket is tud alkalmazni	kontakt órától független saját készítésű tananyagokat is készít, az elkészített tananyagok aktivizálók, de nem elvárás az interaktivitás, a kötelező tartalmakhoz képest feltölti és megkülönbözteti az ajánlott vagy alternatív tartalmakat, ismert és lehetőség szerint alkalmazott modulok: könyv, mappa, visszajelzés, válasz	az alaprendszerben található blokkokhoz képest más blokkokat is bekapcsol, követi a hallgatók tevékenységét a kurzusfelületen, olyan tevékenységmodulokat is használ, ahol a hallgatóktól visszajelzést kér, a kurzusfelületén a hallgatók számára elérhető önellenzésre alkalmas tevékenységek	képes a kurzuson belüli tartalmak és tevékenységek teljesítés alapú kényszerrendezésére, a kurzus és modulbeállítások minden paraméterezését ismeri és lehetőség szerint használja (pl. előrehaladás jelzése, teljesítés, stb.)



Online kurzusok oktatási minőségének és kapcsolódó oktatói kompetenciák fejlesztésének rendszere

	felsőoktatás- pedagógia	kurzustartalom és digitális tananyagok	hallgatói tanulási tevékenységek	kurzusmenedzsment és kurzus-szerkesztés
M005	széleskörű módszertani repertoárral rendelkezik, az online kurzusfelületen alkalmazott oktatási módszereket össze tudja kapcsolni a tantermi és kontakt módszertani tevékenységével, ismeri és érti a diagnosztikus, a formatív és a szummatív értékelési formák eltérő funkcióit és ezeket tudja is alkalmazni a kurzusaiban	elvárás a tanulói közreműködés igénylő interaktív tananyag, (pl. H5P tesztek, kvízek, feladatok, interaktív videók) szerkesztése és alkalmazása, vagy interaktív prezentációk, elágazásos tananyagoldalak (H5P Branch Scenario vagy Moodle Lecke modul) használata, ismeri és figyelembe veszi a vizuális és médiaszabályokat, a blokkok többségéhez készít alternatív tartalmakat, kiegészítő tananyagokat, ismert és lehetőség szerint alkalmazott modulok: H5P, teszt	a tanulók számára választható tevékenységformákat és a blokkok többségénél formatív értékelést biztosít a kurzusfelületen, a feladatmegoldásoknál lehetőség szerint szöveges értékelést is alkalmaz, többféle teljesítményértékelési eszközt ismer és alkalmaz	képes a kurzusba külső tartalmakat importálni vagy elérhetővé tenni



Online kurzusok oktatási minőségének és kapcsolódó oktatói kompetenciák fejlesztésének rendszere

	felsőoktatás- pedagógia	kurzustartalom és digitális tananyagok	hallgatói tanulási tevékenységek	kurzusmenedzsment és kurzus-szerkesztés
M007	a KKK, modelltanterv alapján ismeri és érti a saját kurzusának a kompetenciarendszerét és ezt tudja érvényesíteni az online kurzusfelület tartalom- és tevékenységrendszerében, az online kurzusainak a célhierarchiája és felépítése teljes szinkronban van, ismeri a hallgatócsoport oktatáslélektani sajátosságait és ezt figyelembe tudja venni a kurzustervezés során (motiválás, aktivizálás, megerősítés, folyamatszabályozás)	a kurzustartalom teljes egészében megfelel a célhierarchia szintű tervezésnek, a kurzus tananyagai minden vizuális és médiaszabálynak megfelelnek, a tananyag tartalmak kialakításának figyelembe veszi a célcsoport sajátosságait, ismert és lehetőség szerint alkalmazott modulok: műhelymunka, SCORM	rendszeresen nyomonköveti és elemzi a hallgatói tanulási tevékenységeket, lehetőség szerint páros és kollaboratív csoportmunka tanulási feladatok ad a hallgatóknak, választható és eltérő szintű tanulási feladatokkal differenciál és motivál	SCORM szabvány szerinti tananyagcsomagok importálása, alkalmazása, kurzuskompetenciarendszer rendszer ismerete



Online kurzusok oktatási minőségének és kapcsolódó oktatói kompetenciák fejlesztésének rendszere

- nem, még nem tudjuk és nem is árulnánk el :) az oktatók kategóriák szerinti arányait
- a belső képzés kurzusok mint tanulási környezetek 1 vagy 2 szinttel haladják meg a kompetenciaszint kurzusát mint tananyagot
 - pl. az M002 kurzus M003 szintű kurzusban tanítjuk
- M001 kontakt + online, minden más támogatott aszinkron online
 - középtávú cél: önellenőrzés, önálló tanulásra alkalmas távoktatási kurzusok
- tapasztalatok + részletesebb leírások alapján korrekciók szükségesek
- a DMI által készített és az Egyetem Digitális Oktatás-Módszertani Bizottsága által támogatott rendszer



Pannon Egyetem
University of Pannonia

MoodleMoot 2024 konferencia
Pannon Egyetem, Veszprém
2024. július 2-3.

dmi.htk.uni-pannon.hu

facebook.com/digitalismodszertaniintezet

[@pannondmi](https://facebook.com/pannondmi)

Ollé János
PE HTK Digitális Módszertani Intézet